

Avalúo del aprendizaje estudiantil

Informe comparativo presencial vs. en línea

Dr. Héctor Aponte Alequín
Director asociado interino

Dr^a. Ramaris Albert Trinidad
Coordinadora de Estudios Graduados

Propósitos

- Contextualizar la divulgación de resultados
- Presentar resultados principales
- Comentar el informe
- Compartir información sobre avalúo graduado
- Responder preguntas

**Usamos el género femenino con valor inclusivo.*

Estructura

1. Contexto
2. Divulgación del avalúo del aprendizaje estudiantil en la Escuela de Comunicación
3. Divulgación del avalúo del aprendizaje estudiantil en el Recinto de Río Piedras
4. Informe comparativo semestre presencial vs. semestre en línea
5. Avalúo del Programa Graduado
6. ¿Qué hago con los datos? Acciones transformadoras

1. Contexto

- Niveles de los procesos:
 - ✓ Concentraciones- programas académicos
 - ✓ Coordinadores de concentraciones- Comité
 - ✓ Dirección asociada- aprendizaje estudiantil como métrica de evaluación de efectividad de la Escuela
- Divulgación a la comunidad- ¡Eres parte del avalúo!

2. Divulgación en la Escuela

Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

Guías generales:

	Plan de Avalúo a cinco años 2018-2023
	Plan Anual de Avalúo Graduado 2020-2021
	Plan Anual de Avalúo Graduado 2019-2022
	Perfil del Egresado COPU 2023

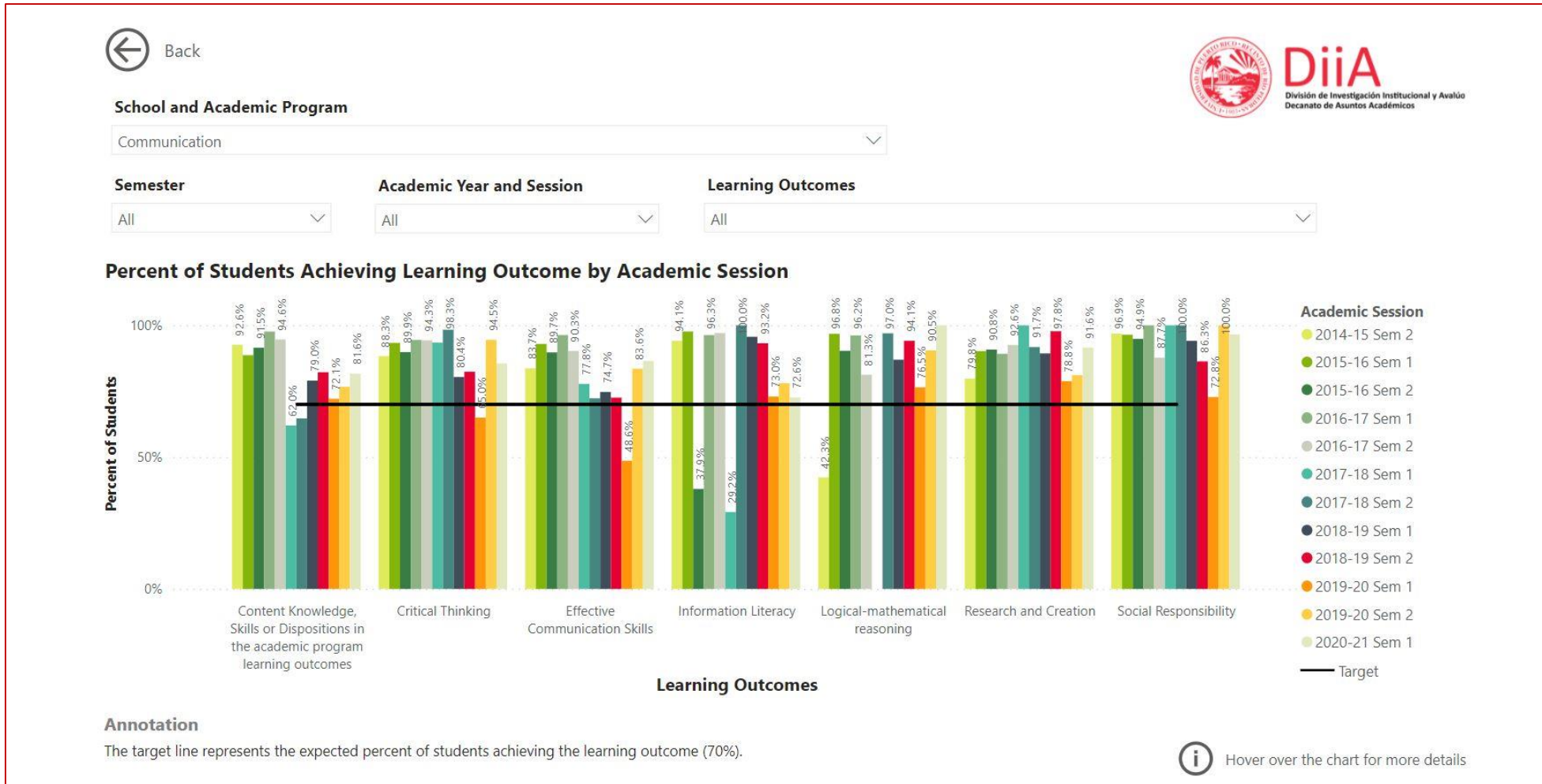
Programa de Acompañamiento Académico

	Aprobación de Protocolo #2021-012
	Informe PAA Fase 1 Experimental
	PAA Informe de diciembre 2019 versión extensa
	PAA Informe de diciembre 2019 versión reducida
	PAA Piloto Bg1 Extensa

Avalúo 2020-2021

	Informe comparativo: modalidad presencial (primer semestre 2019-2020) versus modalidad en línea (primer semestre 2020-2021) y medidas indirectas de avalúo
	Informe de avalúo de la concentración en Comunicación Audiovisual Primer Semestre 2020-2021
	Informe de avalúo de la concentración en Información y Periodismo (INFP) Primer Semestre 2020-2021
	Análisis por ítem Prueba de Espá 3003 – Estudiantes de COPU (Diciembre de 2020)

3. Divulgación en el Recinto



4. Mirada al informe comparativo

- [Informe comparativo](#)- Escuela de Comunicación

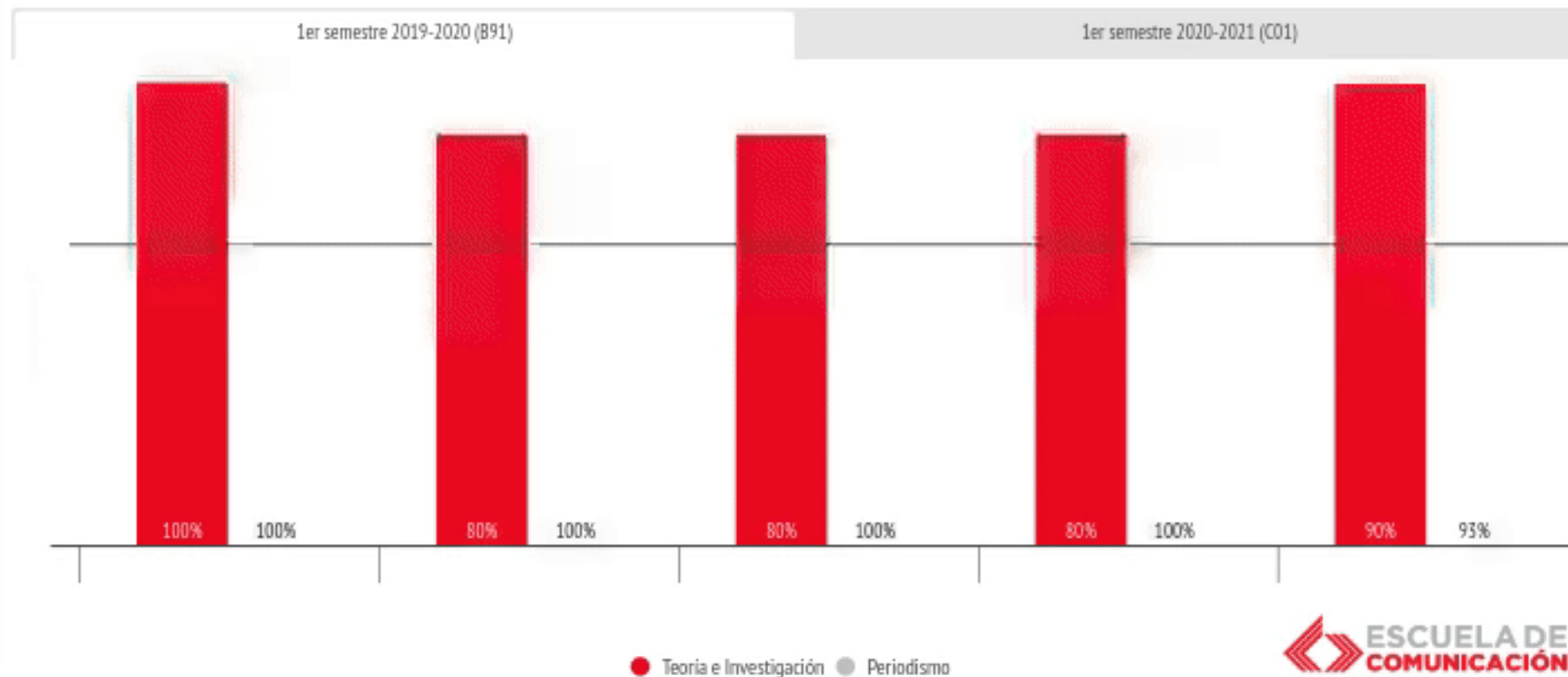
Modalidad presencial- B91, primer semestre 2019-2020

versus

Modalidad en línea- C01, primer semestre 2020-2021

5. Avalúo del Programa Graduado

Dominios de avalúo graduado medidos por especialidad y semestre académico 2019-20 y 2020-21



6. ¿Qué hago con los datos?

- Acciones transformadoras
 - ✓ Son acciones concretas. Los análisis se escriben en la sección de comentarios.
 - ✓ Su objetivo es mejorar la experiencia educativa.
 - ✓ La docente y el coordinador de concentración son responsables de darles continuidad. La dirección provee apoyo y seguimiento.

6. ¿Qué hago con los datos?

Ejemplo 1: Dr. Rubén Ramírez- COMA 4317, Diseño de Gráficas Digitales

Acciones transformadoras sugeridas por el profesor para C02:

- Adjudicar más tiempo para la ejecución de ejercicios y proyectos en el software de forma que se puedan discutir problemas y preguntas con antelación
- Fragmentar los ejercicios o proyectos en segmentos en la medida que sea posible o incrementar la cantidad de tutoriales cortos y al grano de las destrezas requeridas para el ejercicio o proyecto
- Reemplazar periodos lectivos sincrónicos o asincrónicos con periodos de reuniones breves con los estudiantes

¿Cuáles serían los próximos pasos?

- ✓ Seguimiento a la implantación
- ✓ Diálogo con coordinador de concentración- **Plan**

Ejemplo 2

Avalúo **durante** el curso- medidas diversas

Activities				
Name	Date	Updated	Assessed	Published
Tarea de Edición 1	Mar 12, 2021	Mar 12, 2021	✓	✓
Reflexión 1	Mar 12, 2021	Mar 12, 2021	✓	✓
Reflexión 2	Apr 06, 2021	Apr 07, 2021	✓	✓
Tarea de Edición 2	Apr 14, 2021	Apr 15, 2021	✓	✓
Reflexión 3	May 07, 2021	May 07, 2021	✓	✓

Unpublished activity results are **not considered** in the graph above.

Description

Los estudiantes reflexionan sobre el aprendizaje en el curso en la quinta semana a partir de la pregunta: ¿cuál es mi mayor frustración y mi mayor satisfacción al editar?

Transforming Actions

La expectativa de pase no se cumplió en los criterios de concisión, precisión y corrección ortosintáctica. Como medida transformadora, se añadirán dos ejercicios de concisión y precisión a los módulos 13 y 14, que ya abordan esas destrezas.

Description

A base de técnicas lingüísticas, los estudiantes editan la reseña académica de un(a) compañero(a).

Transforming Actions

El criterio de corrección ortosintáctica sigue siendo un desafío. Asimismo, el dominio de la cohesión refleja un retroceso. Para enfatizar en estos aspectos, se añadió un ejercicio en la Semana 11 del curso, que se discutirá en la última reunión sincrónica, antes de asignar, para entregar, la Tarea de Edición 3.

Assessment Comments

La experiencia en esta actividad comprobó que la acción transformadora de la Reflexión 2 produjo resultados: se logró la expectativa de pase para los criterios de concisión y precisión. Los ejercicios añadidos se discutieron, y, en una actividad de metacognición, los estudiantes compartieron sus métodos personales para atender cada reto de los criterios no alcanzados.

¿Cuáles serían los próximos pasos?

✓ Seguimiento a la implantación / Diálogo con coordinador de concentración- **Plan**

Transforming Actions

Las acciones transformadoras internas al curso ya se han incorporado en el rediseño del sílabo y el incremento de actividades de aprendizaje. En esta ocasión, se añadió una fase adicional al Trabajo de Redacción. Estos cambios se iniciaron a partir de los primeros resultados diagnósticos del proyecto piloto, llevado a cabo en agosto de 2016. Como se han repetido resultados similares de semestre a semestre en la primera medida diagnóstica, se mantiene esa primera alteración, destinada a aumentar el tiempo lectivo para la Unidad 3, de ortosintaxis, y añadir videos educativos. Como parte de las acciones transformadoras recomendadas a la administración, se sugiere la creación de una segunda parte del curso. El doctor Aponte Alequín ya trabaja en esta propuesta. Para un análisis más detallado, con el desglose de acciones transformadoras, refiérase al documento "Informe PreAVALÚO COPU 4136 segundo semestre 2017-2018".

¿Cuáles serían los próximos pasos?

- ✓ Seguimiento a la implantación
- ✓ Diálogo con coordinador de concentración- **Plan**
- ✓ Diálogo del coordinador con dirección asociada y los otros coordinadores- **Ejecución del plan**

Reflexiones

- El avalúo se hace durante el curso, no solo al final.
- La acción transformadora nace del aula (o módulo).
- Es necesario revisar actividades de avalúo en línea.
- El próximo año académico, la Escuela comenzará a medir el dominio institucional de Tecnología.
- El avalúo nos pertenece a todas.
- Los resultados están para usarse.

Preguntas, comentarios

hector.aponte2@upr.edu- Dirección asociada

ramaris.albert@upr.edu- Programa Graduado

carlos.garcia23@upr.edu- Comunicación Audiovisual

israel.rodriguez5@upr.edu- Información y Periodismo

ivan.delacruz@upr.edu- Relaciones Públicas y Publicidad

¡Gracias!