

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

INFORME PARCIAL DE ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Programa Académico o Concentración: **Cursos Medulares, Escuela de Comunicación**

Semestre II, 2017-2018

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
Comunicación efectiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes se expresarán con propiedad y corrección sintáctica y ortográfica. 2. Prepararán textos con la claridad, concisión y precisión que requieren los textos propios de la Comunicación, ya sean periodísticos, para las Relaciones Públicas, la Publicidad, la producción de medios audiovisuales y para las Tecnologías de Información y Comunicación. 3. Desarrollarán la disciplina de la autocorrección de escritos. 	COPU 4136 Redacción Básica para Medios de Comunicación	<p>Preprueba Objetiva-<u>Diagnóstica</u> (Medida 1)-</p> <p>Posprueba Objetiva- (Medida 2)</p> <p>Trabajo de Redacción-Fase 1- <u>Diagnóstica</u> (Medida 1)</p> <p>Trabajo de Redacción-Fase 2 (Medida 2)</p> <p>Trabajo de Redacción-Fase 3 (Medida 3)</p> <p>Este año, se continuó un proyecto piloto de revisión en este curso. Se alcanzaron <u>cuatro de cuatro etapas</u>, que, originalmente, eran tres.</p>	<p>Para la Posprueba, se esperaba que 70% o más de los estudiantes obtuvieran correctos al menos 25 de los 50 ítems. Esta expectativa se sobrepasó con solo dos (2) ítems por debajo de 70%, como se ilustra en las tablas y gráficas incluidas en el Informe. Por lo tanto, se cumplió la meta trazada (66.6%). Se debe señalar que este logro se debió a la implementación, en el cuarto semestre (cuarta etapa del proyecto), de acciones transformadoras señaladas en el primer, segundo y tercer semestre (primera, segunda y tercera etapas del proyecto).</p> <p>Para el Trabajo de Redacción, a pesar de que se lograron las expectativas de pase, estos resultados son más bajos que los de la Posprueba Objetiva de</p>	<p>El resultado principal del proyecto es la propuesta de revisión o sustitución del prontuario máster de COPU 4136, Redacción Básica para Medios de Comunicación; y la propuesta de prontuario de un nuevo curso, ESIN 4_ _ _ , Redacción y Edición para la Comunicación. Este nuevo curso tendría como prerrequisito a COPU 4136 o al nuevo curso que sustituya a este. Ambos documentos se anejan junto con el Informe de Cierre de Avalúo, en el que se detallan las acciones transformadoras. (Dr. Héctor Aponte Alequín)</p>

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la estudiante comprenderá el rol de la producción mediática en la sociedad, a través de acercamientos interdisciplinarios. 2. Conocerá el proceso de incorporación de conceptos y teorías diversas en la 	COPU 4045 Seminario Avanzado de Comunicación	<p>De ese modo, se cerró un ciclo de avalúo que produjo una transformación curricular (pendiente): la propuesta de dos cursos nuevos, uno que sustituiría este, y otro que sería su segunda parte.</p> <p><u>Anejamos el informe detallado de los resultados estadísticos, análisis y acciones transformadoras a raíz de los datos de la Posprueba Objetiva y el Trabajo de Redacción.</u> También, incluimos los instrumentos usados.</p> <p>Se realizó una medida al final del curso con la rúbrica “Trabajo de investigación”.</p>	<p>selección múltiple. <u>Los detalles de los pases por cada sección y por cada criterio se encuentran en el informe anejado.</u></p> <p>Se cumplió la expectativa de que más del 70% de los estudiantes obtuvieran cinco (5) o más en los criterios “Define la idea y el tema central del texto con claridad” y “Metodología - El narrativo de la metodología es coherente, claro, preciso y se relaciona con los objetivos y el marco teórico de la investigación”.</p>	<p>Para subsanar el que la revisión de literatura sea un simple resumen en el que no se establece un diálogo entre autores e ideas, se pondrá en práctica lo siguiente: La profesora presentará, al grupo, una pregunta de investigación, y, con ella, varios artículos relacionados con el tema de la pregunta. Los estudiantes deben leerlos para que señalen las convergencias y divergencias teóricas y metodológicas de estos. Se discutirán en clase, y, luego, cada estudiante</p>

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
	consecución de proyectos académicos o profesionales.				redactará una revisión de literatura a la luz de una pregunta de investigación provista por la profesora. Además, se recalcará la importancia de las fuentes primarias, y se presentará un módulo sobre la búsqueda de artículos fehacientes en internet y cómo saber si son los mejores o no. (Dra. Haydée Seijo Maldonado)
Pensamiento crítico	3. El/la estudiante comprenderá el rol de la producción mediática en la sociedad, a través de acercamientos interdisciplinarios. 4. Conocerá el proceso de incorporación de conceptos y teorías diversas en la consecución de proyectos académicos o profesionales. 5. Aplicará los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, al estudio de fenómenos particulares en su	COPU 4045 Seminario Avanzado de Comunicación	Se realizó una medida al final del curso con la rúbrica “Trabajo de investigación”.	Se cumplió la expectativa de que más del 70% de los estudiantes obtuvieran cinco (5) o más en los criterios “Defiende los puntos de vista a partir de la presentación y elaboración crítica de distintos acercamientos teóricos al tema”, “Planteamiento del problema - La justificación está bien sustentada, documentada y precisa la aportación que se quería lograr al desarrollar la investigación”, “Marco teórico - Para la definición de las categorías de análisis utiliza textos académicos representativos y no el diccionario wikipedia, etc.”, “Metodología - Hubo concordancia entre el enfoque y	Para subsanar el que la revisión de literatura sea un simple resumen en el que no se establece un diálogo entre autores e ideas, se pondrá en práctica lo siguiente: La profesora presentará, al grupo, una pregunta de investigación, y, con ella, varios artículos relacionados con el tema de la pregunta. Los estudiantes deben leerlos para que señalen las convergencias y divergencias teóricas y metodológicas de estos. Se discutirán en clase, y, luego, cada estudiante redactará una revisión de literatura a la luz de una pregunta de investigación provista por la profesora. Además, se recalcará la importancia de las fuentes primarias, y se presentará un módulo sobre la búsqueda de artículos fehacientes en internet y cómo saber si son los mejores o no. (Dra. Haydée Seijo Maldonado)

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
	<p>entorno social y cultural.</p> <p>6. Percibirá los puntos de contacto y desencuentro entre los hechos y sus representaciones, producidas por los medios y por los procesos comunicacionales.</p> <p>7. Valorizará el papel del desempeño ético en los procesos de producción de mensajes mediáticos.</p>			<p>las herramientas de recopilación de datos utilizadas en el estudio” y “Metodología - El contenido del instrumento (para recopilar la información o analizar el texto) responde a las necesidades de la investigación”.</p>	
<p>Conocimiento de la materia</p>	<p>(ver los anteriores para COPU 4045)</p>	<p>COPU 4045 Seminario Avanzado de Comunicación</p>	<p>Se realizó una medida al final del curso con la rúbrica “Trabajo de investigación”.</p>	<p>Se cumplió la meta de que más del 70% de los estudiantes obtuvieran cinco (5) o más en los criterios de “Repaso de literatura - En el narrativo del repaso de literatura se pone a dialogar a los textos con el tema de investigación y no son un mero resumen de los mismos”, “Marco teórico - Usa citas en el texto e incorpora la lista de referencia de acuerdo a lo que establece el manual APA (todos los textos citados están en la</p>	<p>Para subsanar el que la revisión de literatura sea un simple resumen en el que no se establece un diálogo entre autores e ideas, se pondrá en práctica lo siguiente: La profesora presentará, al grupo, una pregunta de investigación, y, con ella, varios artículos relacionados con el tema de la pregunta. Los estudiantes deben leerlos para que señalen las convergencias y divergencias teóricas y metodológicas de estos. Se discutirán en clase, y, luego, cada estudiante redactará una revisión de literatura a la luz de una pregunta de investigación provista por la profesora. Además, se recalcará la importancia</p>

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
				lista de referencias)” y “Metodología - La metodología seleccionada, la unidad de análisis y la muestra responden a las necesidades de la investigación”.	de las fuentes primarias, y se presentará un módulo sobre la búsqueda de artículos fehacientes en internet y cómo saber si son los mejores o no. (Dra. Haydée Seijo Maldonado)
Integración del conocimiento	(ver los anteriores para COPU 4045)	COPU 4045 Seminario Avanzado de Comunicación	Se realizó una medida al final del curso con la rúbrica “Trabajo de investigación”.	Se cumplió la meta de que más del 70% de los estudiantes obtuvieran cinco (5) o más en el criterio de “Repaso de literatura - El repaso de literatura refleja una selección apropiada de los textos representativos de su tema”.	Para subsanar el que la revisión de literatura sea un simple resumen en el que no se establece un diálogo entre autores e ideas, se pondrá en práctica lo siguiente: La profesora presentará, al grupo, una pregunta de investigación, y, con ella, varios artículos relacionados con el tema de la pregunta. Los estudiantes deben leerlos para que señalen las convergencias y divergencias teóricas y metodológicas de estos. Se discutirán en clase, y, luego, cada estudiante redactará una revisión de literatura a la luz de una pregunta de investigación provista por la profesora. Además, se recalcará la importancia de las fuentes primarias, y se presentará un módulo sobre la búsqueda de artículos fehacientes en internet y cómo saber si son los mejores o no. (Dra. Haydée Seijo Maldonado)
Aprendizaje continuo	(ver los anteriores para COPU 4045)	COPU 4045 Seminario Avanzado de Comunicación	Se realizó una medida al final del curso con la rúbrica “Trabajo de investigación”.	Se cumplió la meta de que más del 70% de los estudiantes obtuvieran cinco (5) o más en el criterio de “Marco teórico - Se refleja una selección acertada	Para subsanar el que la revisión de literatura sea un simple resumen en el que no se establece un diálogo entre autores e ideas, se pondrá en práctica lo siguiente: La profesora presentará, al grupo, una

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
				del marco teórico y los teóricos seleccionados”.	pregunta de investigación, y, con ella, varios artículos relacionados con el tema de la pregunta. Los estudiantes deben leerlos para que señalen las convergencias y divergencias teóricas y metodológicas de estos. Se discutirán en clase, y, luego, cada estudiante redactará una revisión de literatura a la luz de una pregunta de investigación provista por la profesora. Además, se recalcará la importancia de las fuentes primarias, y se presentará un módulo sobre la búsqueda de artículos fehacientes en internet y cómo saber si son los mejores o no. (Dra. Haydée Seijo Maldonado)
Investigación y creación	(ver los anteriores para COPU 4045)	COPU 4045 Seminario Avanzado de Comunicación	Se realizó una medida al final del curso con la rúbrica “Trabajo de investigación”.	Se cumplió la meta de que más del 70% de los estudiantes obtuvieran cinco (5) o más en los criterios de “Planteamiento del problema - Identifica el tema de investigación de manera clara y documentada (contextualiza, define y señala el interés en el tema y delimita su enfoque)”, “Planteamiento del problema - Los objetivos son pertinentes, demarcan la investigación, son claros y precisos” y “Repaso de literatura - Utiliza una variedad de fuentes y no abusa de referencias de Internet”.	Para subsanar el que la revisión de literatura sea un simple resumen en el que no se establece un diálogo entre autores e ideas, se pondrá en práctica lo siguiente: La profesora presentará, al grupo, una pregunta de investigación, y, con ella, varios artículos relacionados con el tema de la pregunta. Los estudiantes deben leerlos para que señalen las convergencias y divergencias teóricas y metodológicas de estos. Se discutirán en clase, y, luego, cada estudiante redactará una revisión de literatura a la luz de una pregunta de investigación provista por la profesora. Además, se recalcará la importancia de las fuentes primarias, y se presentará un módulo sobre la búsqueda de artículos

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
					fehacientes en internet y cómo saber si son los mejores o no. (Dra. Haydée Seijo Maldonado)
Responsabilidad social	(ver los anteriores para COPU 4045)	COPU 4045 Seminario Avanzado de Comunicación	Se realizó una medida al final del curso con la rúbrica “Trabajo de investigación”.	Se cumplió la meta de que más del 70% de los estudiantes obtuvieran cinco (5) o más en el criterio de “Comprende y considera aspectos relacionados con la diversidad de género, raza, identidad étnica, orientación sexual, y cualquier otra forma de diversidad propia de nuestra cultura”.	Para subsanar el que la revisión de literatura sea un simple resumen en el que no se establece un diálogo entre autores e ideas, se pondrá en práctica lo siguiente: La profesora presentará, al grupo, una pregunta de investigación, y, con ella, varios artículos relacionados con el tema de la pregunta. Los estudiantes deben leerlos para que señalen las convergencias y divergencias teóricas y metodológicas de estos. Se discutirán en clase, y, luego, cada estudiante redactará una revisión de literatura a la luz de una pregunta de investigación provista por la profesora. Además, se recalcará la importancia de las fuentes primarias, y se presentará un módulo sobre la búsqueda de artículos fehacientes en internet y cómo saber si son los mejores o no. (Dra. Haydée Seijo Maldonado)

PARTE II. Resumen del avalúo llevado a cabo: En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Los instrumentos solicitados se entregaron en las medidas parciales.

En relación con el Plan de Avalúo Anual 2017-2018, se observa la ausencia de datos reportados para los cursos medulares, excepto COPU 4136, Redacción Básica para Medios de Comunicación; y COPU 4045, Seminario Avanzado de Comunicación. El coordinador ya hace gestiones para recalcarles, a los profesores que los ofrecen, la importancia del avalúo.

En cuanto al resto de los cursos medulares, se identifica una oportunidad para que, en el próximo ciclo de avalúo o en los planes de años subsiguientes, se midan los dominios de Pensamiento Crítico, Investigación y Creación, Ética y Sensibilidad Estética o Responsabilidad Social en los siguientes cursos medulares que no reportaron avalúo durante el primer semestre 2017-2018, y tampoco estaban incluidos en el Plan:

COPU 4017 Introducción a los Medios
COPU 4355 Teorías de la Comunicación
COPU 4365 Legislación de Medios y Deontología de la Información
ESIN 4008 Teorías de Significación y Cultura

El coordinador de Avalúo ya tiene pautadas reuniones para adelantar estos trabajos usando las siguientes plantillas, generadas en la Coordinación de Avalúo de la Escuela de Comunicación:

- Planilla Reflexión Avalúo (anejada)
- Planilla Validación Rúbrica o Escala valorativa, en el caso de las disponibles en OLAS (anejada)

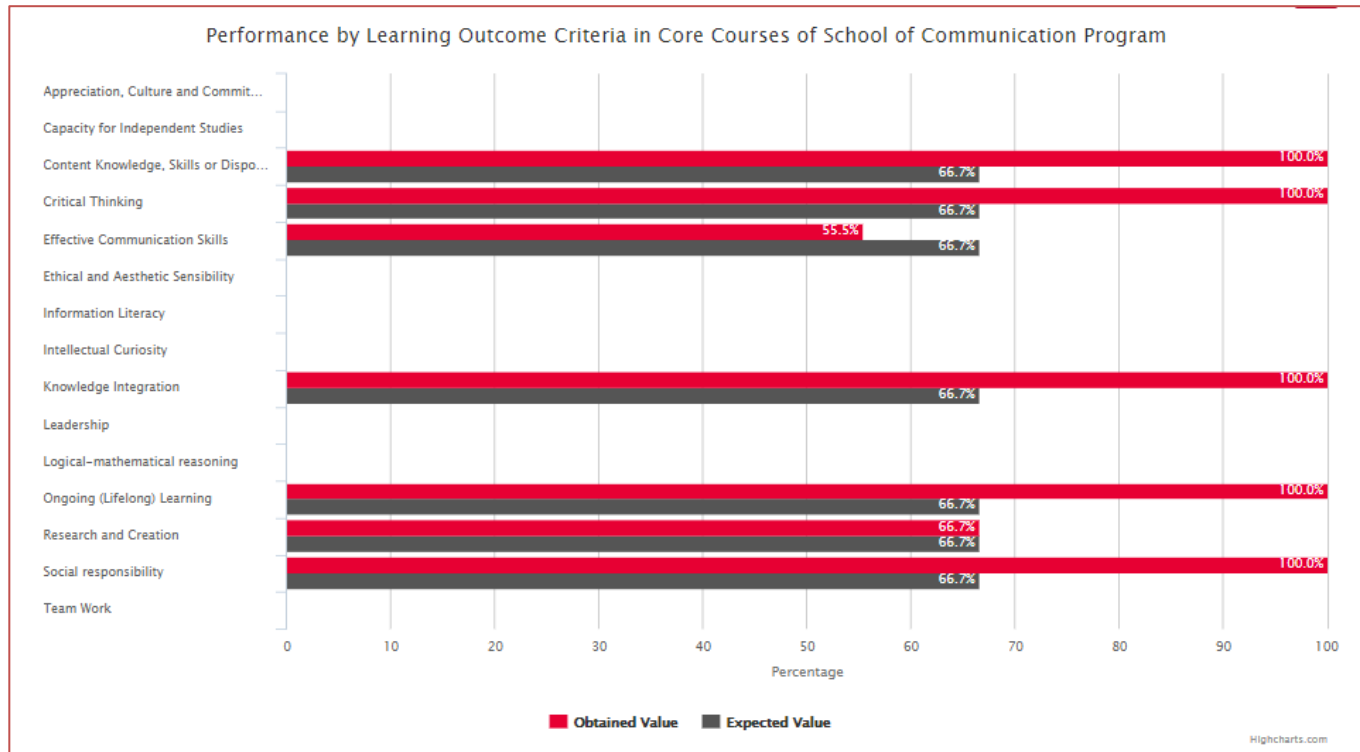
Apéndices: Incluya la versión final de la Parte I y II del Plan de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil de su programa. En caso de que haya desarrollado tablas o gráficas que ilustren los hallazgos del avalúo, favor de incluirlas.

Se incluye el Plan de Avalúo Anual y los siguientes anejos:

Planilla Reflexión
Planilla Validación
Proyectos Aprobados Plan de Avalúo 2017-2018 (Proyectos piloto para revisar el dominio de Comunicación Efectiva)

Informe de Cierre del Proyecto Piloto de COPU 4136, Redacción Básica para Medios de Comunicación
Propuesta de prontuario COPU 4__ Fundamentos de la Redacción para Medios de Comunicación
Propuesta de prontuario ESIN __ Redacción y Edición para la Comunicación

Además, se incluye abajo la gráfica con la aportación de los cursos medulares a las medidas, para este término, de dominios institucionales. Es importante señalar que **las primeras medidas fueron diagnósticas**. Sin embargo, OLAS las calcula para el promedio de aportación al dominio, que, en este caso, es Comunicación Efectiva. De ese modo, el hecho de que no se haya alcanzado la meta de 66.67% **no debe interpretarse como ausencia de un logro**. En cambio, se deben analizar los **resultados de las segundas medidas**, que se detallan en la tabla anterior en las páginas iniciales de este informe.




Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
Coordinador de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil
Escuela de Comunicación

24 de agosto de 2018