

**INFORME DE RESULTADOS  
POSPRUEBA DICIEMBRE 2016  
COPU 4136 Redacción Básica para Medios de Comunicación**

Preparado por:  
Dr. Héctor Aponte Alequín, diciembre 2016

1. Introducción

Este documento presenta los resultados de la Pre/Posprueba de competencias de redacción implantada en agosto de 2016 por los profesores Dra. Lourdes Lugo-Ortiz, Dr. Israel Rodríguez Sánchez, Dra. Elba Betancourt Díaz y Dr. Héctor Aponte Alequín, quien coordina este esfuerzo. Se atiende, de esta manera, la recomendación 2.6 del “Informe de Recomendaciones para COPU 4136”, preparado y presentado en julio de 2016 por el Dr. Aponte Alequín. La Posprueba se presenta en el Anejo 1 del actual informe. Este examen fue completado por los estudiantes en la última semana del semestre, del lunes 28 de noviembre al jueves 1 de diciembre de 2016. Los resultados crudos fueron provistos por la División de Tecnologías Académicas y Administrativas (DTAA), y se presentan en el Anejo 2.

2. Participantes

Los participantes de la Pre/Posprueba fueron los estudiantes matriculados en las siete (7) secciones de COPU 4136, en agosto-diciembre 2016. Cientoveinte (120) alumnos entregaron la Posprueba completada. Entre esta medida y la de la Preprueba existe una diferencia de 10 alumnos.

<b>Sección</b>	<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Profesor</b>
001	LW	7:00 a 8:00 am	Dr. Héctor Aponte Alequín
002	LW	10:00 a 11:20 am	Dr. Héctor Aponte Alequín
003	LW	1:00 a 2:00 pm	Dra. Lourdes Lugo-Ortiz
004	MJ	8:30 a 9:50 am	Dr. Israel Rodríguez Sánchez
005	MJ	4:00 a 5:20 pm	Dr. Héctor Aponte Alequín
006	MJ	2:30 a 3:50 pm	Dr. Héctor Aponte Alequín
007	MJ	7:00 a 8:20 am	Dra. Elba Betancourt Díaz

### 3. Ítems y resultados

La Posprueba es idéntica a la Preprueba y consiste en dos partes. La Parte I atiende competencias de cohesión y coherencia<sup>1</sup>, y cuenta con 25 ítems. La Parte II tiene el mismo número de premisas, pero con atención a las destrezas de cohesión. El valor de la prueba total se calculó para 100, de manera que a cada ítem se le dio un valor de dos (2) puntos. Igualmente, en el análisis por partes, cada ítem obtuvo un valor de cuatro (4) puntos.

### 4. Análisis de los resultados

En esta sección se presentan los resultados más significativos, acompañados por observaciones acerca de sus implicaciones para la enseñanza y evaluación del curso. Asimismo, se comparan y contrastan con los resultados de la Preprueba distribuida en agosto de 2016.

---

<sup>1</sup> Para detalles sobre la terminología, refiérase al “Informe de Recomendaciones para COPU 4136”.

#### 4.1 Resultados generales

Tabla 1: Resultados generales

PREPRUEBA			POSPRUEBA		
Nota	Frecuencia de estudiantes	Por ciento	Nota	Frecuencia de estudiantes	Por ciento de estudiantes
84	1	1%	92	4	3%
82	1	1%	88	4	3%
78	3	2%	86	5	4%
76	3	2%	84	2	2%
74	3	2%	82	3	3%
72	9	7%	80	6	5%
70	5	4%	78	9	8%
68	9	7%	76	10	8%
66	7	5%	74	14	12%
64	8	6%	72	10	8%
62	10	8%	70	8	7%
60	8	6%	68	6	5%
58	9	7%	66	2	2%
56	12	9%	64	4	3%
54	4	3%	62	5	4%
52	7	5%	60	5	4%
50	6	5%	58	4	3%
48	8	6%	56	2	2%
46	4	3%	54	5	4%
44	4	3%	52	2	2%
42	7	5%	50	2	2%
36	1	1%	48	3	3%
30	1	1%	46	2	2%
59	130	100%	38	1	1%
			36	1	1%
			26	1	1%
			70	120	100%

Promedio

Total de estudiantes

## PREPRUEBA

Media: 59 F  
Mediana: 60 D  
Desviación estándar: 5

### **Interpretación evaluativa:**

90-100 Experto (E)  
80-89 Proficiente (P)  
60-79 Desarrollo (D)  
0-59 Inicio (I)

### **Observaciones:**

- Los estudiantes obtuvieron calificaciones que fluctúan entre 72 C y 42 F, con mayoría entre 56 F y 62 D.
- Estas cifras demuestran un desempeño en inicio y desarrollo.

## POSPRUEBA

Media: 70 C  
Mediana: 72 C  
Desviación estándar: 6

### **Interpretación evaluativa:**

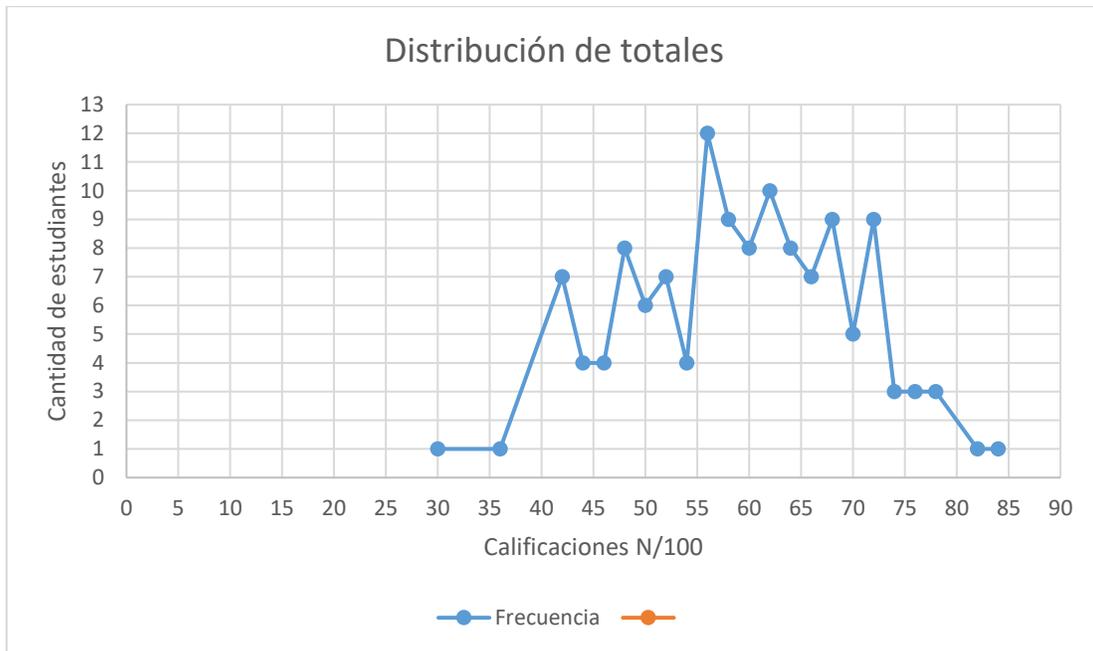
90-100 Experto (E)  
80-89 Proficiente (P)  
60-79 Desarrollo (D)  
0-59 Inicio (I)

### **Observaciones:**

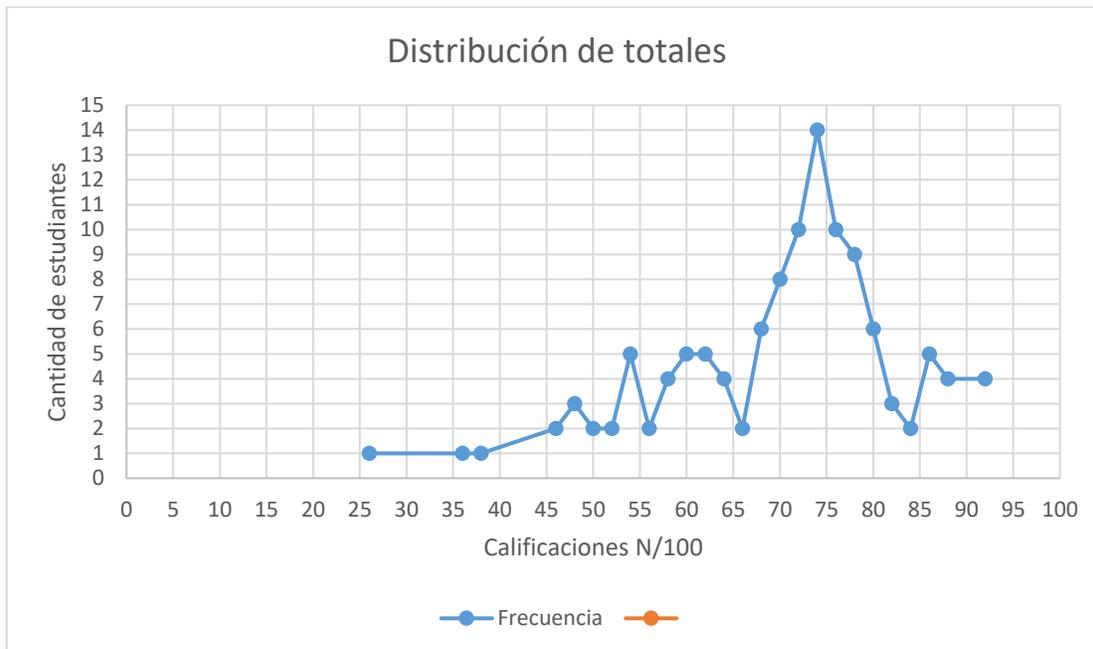
- Los estudiantes obtuvieron calificaciones que fluctúan entre 66 D y 84 B, con mayoría entre 72 C y 76 C.
- Estas cifras demuestran un desempeño entre desarrollo y proficiente, en contraste con la Preprueba, en la que reflejaron, predominantemente, un nivel de inicio y desarrollo.
- Hubo cierta elevación en la proporción de calificaciones, en contraste con la Preprueba. La nota más alta, 92 A, fue ocho (8) puntos mayor que la más alta de la Preprueba, 84 B, y fue obtenida por tres estudiantes más.
- No obstante, un estudiante obtuvo una nota más baja que la más baja de la Preprueba. Otros factores que no son académicos pudieron haber provocado este resultado.
- En comparación con la Preprueba, hubo un aumento de 10 puntos en el promedio, un logro estadísticamente significativo.

Gráfica 1: Distribución de totales

PREPRUEBA



POSPRUEBA



## 4.2 Resultados por partes

Tabla 2: Parte I: Cohesión y coherencia

### PREPRUEBA

Nota	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
92	1	1%
84	1	1%
80	10	8%
76	11	9%
72	14	11%
68	12	9%
64	11	8%
60	10	8%
56	18	14%
52	12	9%
48	8	6%
44	12	9%
40	6	5%
36	2	2%
32	1	1%
28	1	1%
60	120	100%

### POSPRUEBA

Nota	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
92	5	4%
88	7	6%
84	8	7%
80	13	11%
76	17	14%
72	16	13%
68	14	12%
64	10	8%
60	9	8%
56	6	5%
52	4	3%
48	4	3%
40	3	3%
36	1	1%
32	2	2%
24	1	1%
72	120	100%

Promedio

Total de estudiantes

## PREPRUEBA

Media: 60 D

Mediana: 60 D

Desviación estándar: 3

Observaciones:

- La distribución media es de 52 F a 80 B.
- Los estudiantes se desempeñaron mejor en esta parte, en comparación con la Parte II.
- Este resultado abona a la hipótesis de que los estudiantes dominan mejor la coherencia que la cohesión. Aun así, falta mucho por mejorar en la coherencia, pues se alcanzó solamente el nivel de proficiente, y en menor medida.

## POSPRUEBA

Media: 70 C

Mediana: 72 C

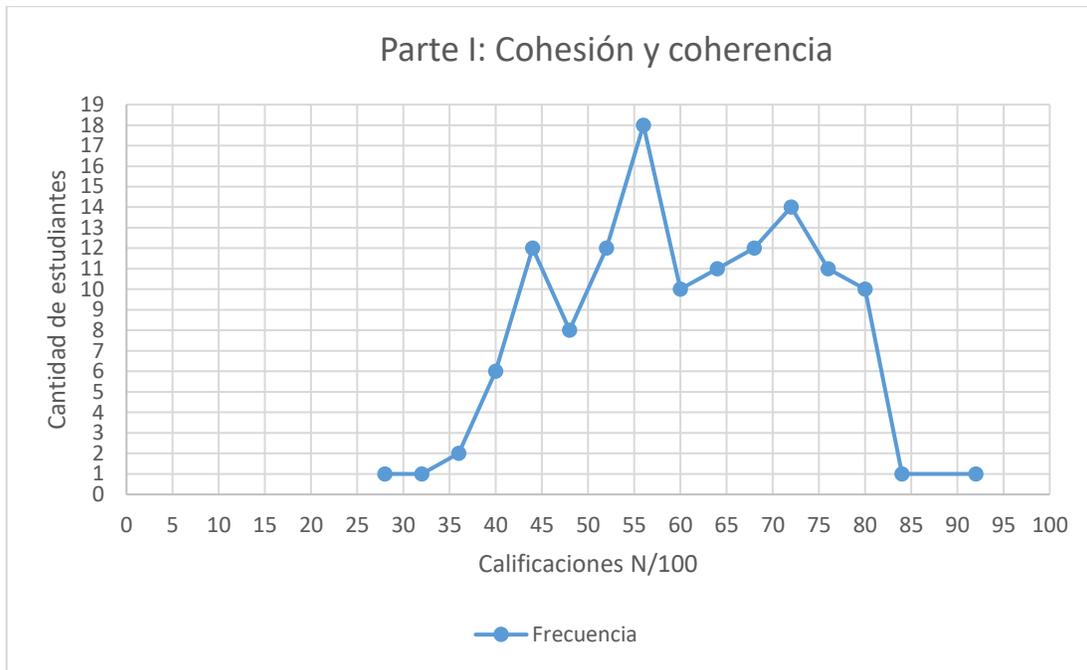
Desviación estándar: 3

Observaciones:

- La distribución es de 64 D a 80 B, entre desarrollo y proficiente.
- No hubo diferencias significativas en relación con la parte de cohesión, en la que los estudiantes exhibieron un comportamiento similar.
- En comparación con la Preprueba, hubo un aumento de 12 puntos, un logro estadísticamente significativo.

## Gráfica 2: Parte I: Cohesión y coherencia

### PREPRUEBA



### POSPRUEBA

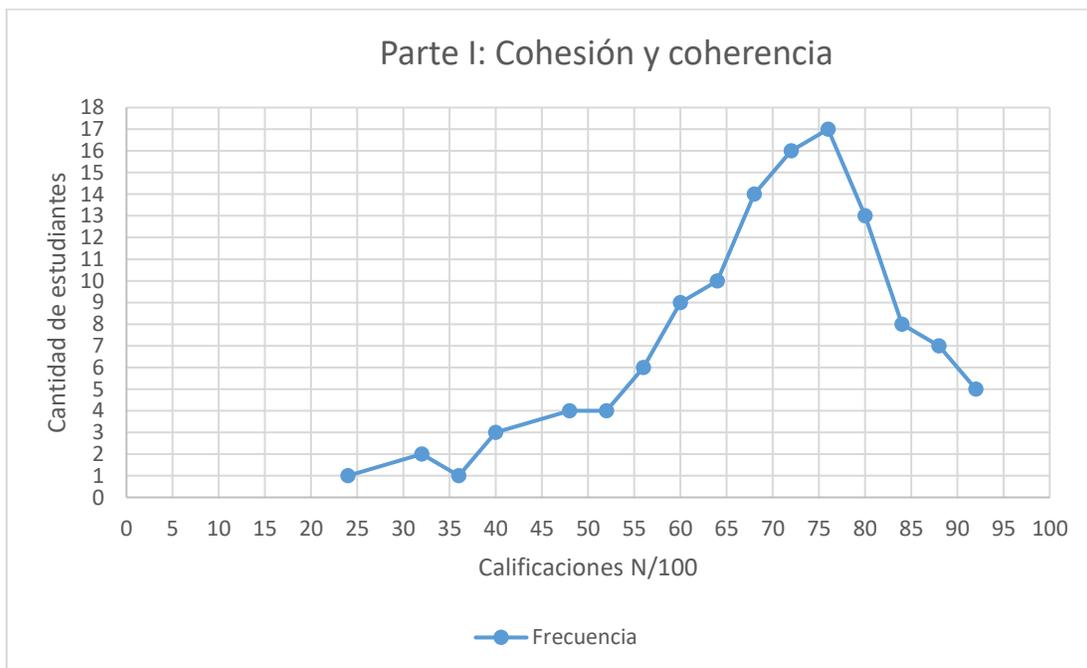


Tabla 3: Parte II: Cohesión

PREPRUEBA

Nota	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje
88	1	1%
84	2	2%
80	4	3%
76	8	6%
72	9	7%
68	9	7%
64	16	12%
60	18	14%
56	16	12%
52	16	12%
48	8	6%
44	10	8%
40	6	5%
36	4	3%
32	1	1%
28	1	1%
24	1	1%
58	130	100%

POSPRUEBA

Nota	Frecuencia de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
96	5	4%
92	6	5%
88	5	4%
84	9	8%
80	13	11%
76	17	14%
72	10	8%
68	9	8%
64	7	6%
60	15	13%
56	7	6%
52	10	8%
44	2	2%
40	2	2%
36	2	2%
28	1	1%
72	120	100%

Promedio

Total de estudiantes

## PREPRUEBA

Media: 58 F  
Mediana: 56 F

Observaciones:

- La distribución media es de 44 F a 64 D.
- Los estudiantes se desempeñaron peor que en la Parte I.
- Este resultado sirve de fundamento a decisiones dirigidas a aumentar el tiempo y ejercicios dedicados a la ortosintaxis.

## POSPRUEBA

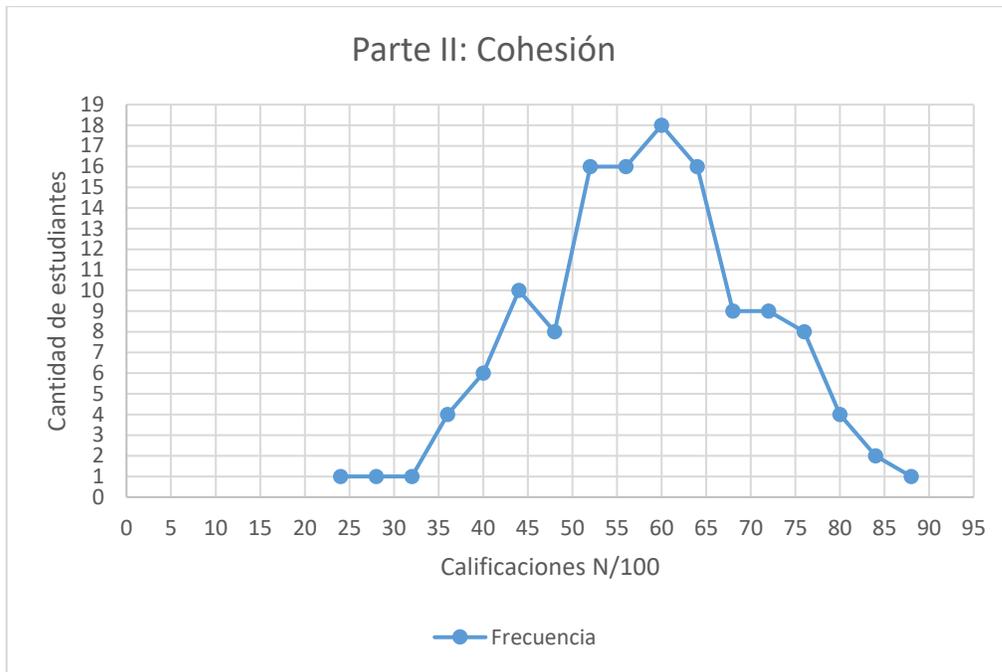
Media: 70 C  
Mediana: 72 C  
Desviación estándar: 3

Observaciones:

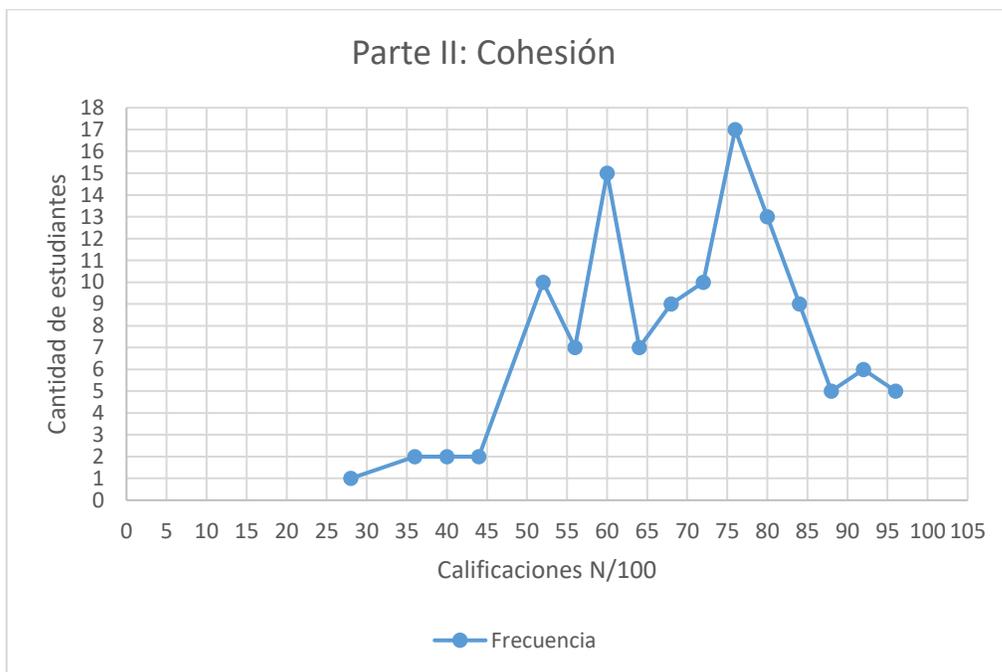
- La distribución es de 72 C a 80 B, entre desarrollo y proficiente.
- No hubo diferencias significativas en relación con la parte de cohesión y coherencia, en la que los estudiantes exhibieron un comportamiento similar.
- En comparación con la Preprueba, hubo un aumento de ocho (8) puntos, un logro estadísticamente significativo.

### Gráfica 3: Parte II: Cohesión

#### PREPRUEBA



#### POSPRUEBA



### 4.3 Resultados por ítems

En esta sección se analizan los ítems que resultaron correctos e incorrectos, con mayor frecuencia, entre los estudiantes. Para un análisis detallado de los errores de los estudiantes al identificar las premisas correctas, refiérase a los resultados crudos en el Anejo 2.

Tabla 4: Resultados generales por ítems

#### POSPRUEBA

Ítem	Correcto	Por ciento	Incorrecto	Por ciento
1	79	66%	41	34%
2	98	82%	22	18%
3	66	55%	54	45%
4	107	89%	13	11%
5	97	81%	23	19%
6	63	53%	57	48%
7	65	54%	55	46%
8	115	96%	5	4%
9	111	93%	9	8%
10	96	80%	24	20%
11	106	88%	14	12%
12	62	52%	58	48%
13	69	58%	51	43%
14	64	53%	56	47%
15	69	58%	51	43%
16	102	85%	18	15%
17	59	49%	61	51%
18	89	74%	31	26%
19	46	38%	74	62%
20	92	77%	28	23%
21	71	59%	49	41%
22	96	80%	24	20%
23	78	65%	42	35%
24	111	93%	9	8%
25	75	63%	45	38%
26	56	47%	64	53%
27	86	72%	34	28%
28	92	77%	28	23%
29	89	74%	31	26%
30	51	43%	69	58%

31	111	93%	9	8%
32	76	63%	44	37%
33	36	30%	84	70%
34	70	58%	50	42%
35	106	88%	14	12%
36	116	97%	4	3%
37	96	80%	24	20%
38	104	87%	16	13%
39	111	93%	9	8%
40	108	90%	12	10%
41	66	55%	54	45%
42	88	73%	32	27%
43	64	53%	56	47%
44	74	62%	46	38%
45	91	76%	29	24%
46	102	85%	18	15%
47	84	70%	36	30%
48	76	63%	44	37%
49	70	58%	50	42%
50	82	68%	38	32%

Tabla 5: Ítems con mayor frecuencia de corrección (Posprueba: 90 estudiantes o más)

Ítem	Correcto en la <i>Preprueba</i>	Por ciento	Correcto en la <i>Posprueba</i>	Por ciento
31	127	98%	111	93%
8	126	97%	115	96%
39	125	96%	111	93%
24	116	89%	111	93%
36	115	88%	116	97%
9	112	86%	111	93%
38	108	83%	104	87%
16	105	81%	102	85%
40	105	81%	108	90%
46	105	81%	102	85%
11	103	79%	106	88%
47	95	73%	84	70%
35	95	73%	106	88%
27	93	72%	86	72%
1	92	71%	79	66%
2	92	71%	98	82%

31. Escoja la alternativa que MEJOR sustituye a la palabra subrayada.

Durante el racionamiento, las familias echaron agua en recipientes de cincuenta galones.

- a) metieron
- b) almacenaron**
- c) colocaron
- d) economizaron

## PREPRUEBA

8. Escoja la alternativa que MEJOR completa el sentido de la oración.

Durante días, los científicos hurgaron sobre un área de 29 kilómetros en las arenas del desierto de Nubia, donde, finalmente, \_\_\_\_\_ fragmentos de un asteroide que, según los análisis posteriores, impactó a la Tierra hace miles de años.

- a) se toparon
- b) buscaron
- c) **hallaron**
- d) exploraron

24. ¿Cuál de los siguientes conectores completa MEJOR el sentido de la oración (9)?

- a) **En otras palabras,**
- b) Además,
- c) Por otro lado,
- d) Ya que

39. ¿Cuál de las siguientes oraciones constituye una oración completa?

(1) Es importante que al escribir coloquemos correctamente los acentos, las mayúsculas y los signos de puntuación. (2) Ya que, si no lo hacemos, nuestro texto será defectuoso, aunque contenga buenas ideas. (3) También aumentar nuestro vocabulario para no repetir las mismas palabras. (4) Presentando conceptos interesantes y profundizando en los temas. (5) Lo cual es el mejor remedio para pulir nuestra redacción.

- a) **1**
- b) 3
- c) 4
- d) 5

## POSPRUEBA

Ítem	Correcto	Porcentaje
2	98	82%
4	107	89%
<b>8</b>	<b>115</b>	<b>96%</b>
<b>9</b>	<b>111</b>	<b>93%</b>
10	96	80%
11	106	88%
16	102	85%
20	92	77%
22	96	80%
<b>24</b>	<b>111</b>	<b>93%</b>
<b>31</b>	<b>111</b>	<b>93%</b>
35	106	88%
<b>36</b>	<b>116</b>	<b>97%</b>
38	104	87%
<b>39</b>	<b>111</b>	<b>93%</b>
40	108	90%

Logro



36. Escoja la alternativa en que la palabra subrayada está usada CORRECTAMENTE.

- a) Las personas que con regularidad asisten al gimnasio gozan de buena salud.
- b) Las personas quien con regularidad asisten al gimnasio gozan de buena salud.
- c) Las personas las cuales con regularidad asisten al gimnasio gozan de buena salud.
- d) Las personas en que con regularidad asisten al gimnasio gozan de buena salud.

8. Escoja la alternativa que MEJOR completa el sentido de la oración.

Durante días, los científicos hurgaron sobre un área de 29 kilómetros en las arenas del desierto de Nubia, donde, finalmente, \_\_\_\_\_ fragmentos de un asteroide que, según los análisis posteriores, impactó a la Tierra hace miles de años.

- e) se toparon
- f) buscaron
- g) hallaron**
- h) exploraron

9. Seleccione la alternativa que MEJOR completa el sentido de la oración.

\_\_\_\_\_ gozaba de la aprobación del pueblo, la Legislatura se vio obligada a derogar la reforma de salud, \_\_\_\_\_ no cumplía con la Constitución de Puerto Rico.

- a) Puesto que / sin embargo
- b) Aunque / pues**
- c) Sin embargo / porque
- d) Como / por lo tanto

**POSPRUEBA**

24. ¿Cuál de los siguientes conectores completa MEJOR el sentido de la oración (9)?

- e) En otras palabras,**
- b) Además,
- c) Por otro lado,
- d) Ya que

31. Escoja la alternativa que MEJOR sustituye a la palabra subrayada.

Durante el racionamiento, las familias echaron agua en recipientes de cincuenta galones.

- a) metieron
- b) almacenaron**
- c) colocaron
- d) economizaron

39. ¿Cuál de las siguientes oraciones constituye una oración completa?

(1) Es importante que al escribir coloquemos correctamente los acentos, las mayúsculas y los signos de puntuación. (2) Ya que, si no lo hacemos, nuestro texto será defectuoso, aunque contenga buenas ideas. (3) También aumentar nuestro vocabulario para no repetir las mismas palabras. (4) Presentando conceptos interesantes y profundizando en los temas. (5) Lo cual es el mejor remedio para pulir nuestra redacción.

- a) 1**
- b) 3
- c) 4
- d) 5

Tabla 6: Ítems con mayor frecuencia de incorrección (Posprueba: 60 estudiantes o más)

	Ítem	Incorrecto en la <i>Preprueba</i>	Por ciento	Incorrecto en la <i>Posprueba</i>	Por ciento	Mejoría
	48	98	75%	44	37%	38%
×	43	98	75%	56	47%	28%
×	50	95	73%	38	32%	41%
	17	94	72%	61	51%	21%
×	26	92	71%	64	53%	18%
×	14	93	72%	56	47%	25%
	49	91	70%	50	42%	28%
	33	90	69%	84	70%	-1%
	42	90	69%	32	27%	42%
	19	78	60%	74	62%	-2%
	30	74	57%	69	58%	-1%
	44	74	57%	46	38%	19%
	21	69	53%	49	41%	12%
	7	67	52%	55	46%	6%
	23	66	51%	42	35%	16%
	25	66	51%	45	38%	13%
	10	65	50%	24	20%	30%
	12	62	48%	58	48%	0%

48. Siguiendo el principio de CLARIDAD, seleccione la oración que NO es clara; es decir, que es ambigua.

- a) **El deportista declaró que había ingerido sustancias prohibidas repetidamente.**
- b) El deportista declaró repetidamente que había ingerido sustancias prohibidas.
- c) Repetidamente, el deportista declaró que había ingerido sustancias prohibidas.
- d) El deportista declaró que, repetidamente, había ingerido sustancias prohibidas.

Reto



43. Elija la oración en que se utilizan CORRECTAMENTE los signos de puntuación.

- a) En el restaurante preparan; cordero agridulce, carne de res horneada, ñoquis de queso ricota y raviolis.
- b) En el restaurante preparan cordero agridulce, carne de res horneada, ñoquis de queso ricota y raviolis.**
- c) En el restaurante preparan cordero agridulce, carne de res horneada, ñoquis de queso ricota... y raviolis.
- d) En el restaurante preparan los siguientes platos: cordero agridulce, carne de res horneada, ñoquis de queso ricota, y raviolis.

14. Seleccione la oración que no pertenece temáticamente a este párrafo:

- a) 4
- b) 5**
- c) 6
- d) 7



26. ¿Cuál de las palabras subrayadas está escrita CORRECTAMENTE?

- a) Francia dió un donativo para los refugiados.
- b) Sin tú no puedo vivir.**
- c) El año pasado fuí de vacaciones a España.
- d) Me rio de tus tonterías.

50. Siguiendo el principio de CONCISIÓN, seleccione la oración más concisa.



- a) El trabajo escolar de mis hijos siempre me resulta muy tedioso y también muy difícil para realizarlo.
- b) Las autoridades electorales uruguayas volvieron a repetir los resultados del escrutinio del plebiscito.
- c) Reservamos el fin de semana para divertirnos, charlar, jugar dominó, escuchar música y así relajarnos y entretenernos.
- d) Su porte, mirada y complexión asombrosos eran los atributos que buscaba el director para rodar el filme.**

17. Seleccione la opción que NO sustituye a 'vid' en el texto.

- a) su (oración 3)
- b) parra (oración 4)
- c) planta (oración 5)
- d) uva (oración 6)**

## POSPRUEBA

Ítem	Incorrecto	Por ciento
17	61	51%
<b>19</b>	<b>74</b>	<b>62%</b>
26	64	53%
<b>30</b>	<b>69</b>	<b>58%</b>
<b>33</b>	<b>84</b>	<b>70%</b>

33. Escoja la alternativa que MEJOR completa el sentido de la oración.

Se inicia una etapa nueva que \_\_\_\_\_ en la comunicación digital del futuro.

- a) atañerá
- b) repercutirá**
- c) afectará
- d) trascenderá

30. Escoja la alternativa que MEJOR completa la oración.

Tuvo que resolver todas las - \_\_\_\_\_ que tenía en su vida matrimonial.

- a) cosas
- b) situaciones
- c) condiciones
- d) dificultades**

19. ¿Cuál es la función de 'así' (oración 4)?

- a) cuantificar la cantidad en las oraciones
- b) conectar las ideas de las oraciones**
- c) indicar el lugar en las oraciones
- d) mostrar cómo ocurrió la acción

26. ¿Cuál de las palabras subrayadas está escrita CORRECTAMENTE?

- a) Francia dió un donativo para los refugiados.
- b) Sin tí no puedo vivir.**
- c) El año pasado fuí de vacaciones a España.
- d) Me rió de tus tonterías.

17. Seleccione la opción que NO sustituye a 'vid' en el texto.

- e) su (oración 3)
- f) parra (oración 4)
- g) planta (oración 5)
- h) uva (oración 6)**

## 5. Conclusiones

### 5.1 Cuadro general

La cantidad de 10 puntos en la mejoría total del examen es estadísticamente significativa. Este dato justifica el diseño curricular implantado en el curso durante el semestre de agosto a diciembre de 2016, con la cohesión como pilar del contenido del sílabo.

Dado que gran parte de los ítems hallados como incorrectos en la Posprueba evalúan competencias de léxico, y no de ortosintaxis, los datos más útiles para seguir mejorando este proyecto se encuentran en la Tabla 6. Se registró una mejoría considerable en gran parte de los ítems hallados como incorrectos, pero esta no alcanza el 90% deseable para la segunda medida. Este logro parcial sugiere que la enseñanza de estas competencias es efectiva, pero se necesita más tiempo –o recursos– para reforzarla. Aunque con mejorías considerables, la distribución de las destrezas menos alcanzadas por los estudiantes es la misma que la de la Preprueba:

- (a) La acentuación de monosílabos multifuncionales
- (b) El uso del punto, la coma y el punto y coma
- (c) La eliminación de la ambigüedad según la posición de los complementos circunstanciales
- (d) El uso de equivalencias léxicas
- (e) La aplicación correcta de la brevedad y la concisión
- (f) Las digresiones en un párrafo

### 5.2 Logros

De la Tabla 5, se destaca el ítem 36, relacionado con el uso de nexos subordinantes. El 97% de los estudiantes obtuvo correcta esta premisa, en contraste con los resultados de la Preprueba, en la que se alcanzó apenas un 40%.

De la Tabla 6, sobresalen los logros parciales en la mejoría de los ítems con mayor frecuencia de incorrección. En comparación con los ítems incorrectos en la Preprueba, el ítem 43, relacionado con el uso de la coma y el punto y coma, reflejó una mejoría de 28%; el 50, con la concisión, de 41%; el 26, con la acentuación, de 18%; y el 14, con la identificación de la digresión, de 25%.

### 5.3 Retos

Las cifras de la Tabla 6 constituyen un logro debido a que estas fueron las competencias que, según la Preprueba, debían ser atendidas con urgencia. Aun así,

también implican un reto pedagógico, pues el semestre no fue suficiente para alcanzar la cifra que los estudiantes universitarios, al menos los de Comunicación, deberían reflejar en este nivel: de un 90% a un 100% de corrección. Nótese que el nivel de las premisas de esta medida es de séptimo a noveno grado de escuela superior.

En cuanto a los ítems que evalúan vocabulario, esta es una competencia que escapa del alcance curricular de COPU 4136. No obstante, en el curso se aborda de manera indirecta, sobre todo con la técnica de la equivalencia léxica para resolver la incohesión. Una situación similar se presenta con respecto a la identificación de la digresión y las oraciones temáticas de los párrafos. Incorporar ejercicios específicos para atender estas competencias implicaría emplear más tiempo del provisto en un semestre lectivo.

Por otra parte, los resultados de la Posprueba pudieran no coincidir con los de los últimos dos exámenes del curso, en los que los estudiantes obtuvieron, en general, calificaciones de proficiente y experto. Esta situación puede deberse a que los ejercicios y las evaluaciones de la última unidad, la 4, fueron demasiado dirigidos, al punto de estimular, en los alumnos, la memoria, en lugar de la reflexión lingüística y su aplicación. Los ejercicios de la Posprueba son de aplicación, de manera que, al tomar esta última prueba, los estudiantes se enfrentaron a un método más exigente y distinto del empleado en clase.

## 6 Recomendaciones para acciones transformadoras

Se sugiere, a partir de estos resultados:

### 6.1 Cuadro general

Si el objetivo es utilizar el curso como medio para remediar las deficiencias halladas, entonces se recomienda:

- (a) Aumentar la cantidad de ejercicios de acentuación, puntuación, uso de mayúsculas y corrección ortoléxica y ortosintáctica (Unidad 4)
- (b) Aumentar la cantidad de ejercicios de los principios de redacción: brevedad, claridad, economía, precisión y concisión (Unidad 4)
- (c) Estas dos acciones tienen el efecto de reducir o eliminar la Unidad 5, dedicada a la coherencia aplicada a los discursos mediáticos.
- (d) Otorgar, en la evaluación del curso, un peso a la Posprueba, de manera que esta medida se refleje en los resultados de los dos componentes de medición: la evaluación y el avalúo**

## 6.2 Retos

Si el objetivo es utilizar el curso como medio para remediar las deficiencias halladas, entonces se recomienda:

- (a) Dedicar más tiempo a los ejercicios de cohesión (Unidad 4)
- (b) Modificar los ejercicios y las evaluaciones de la Unidad 4 para que estimulen, en los estudiantes, la reflexión lingüística y su aplicación a la redacción, en lugar de la memoria; es decir, evitar las fórmulas y los repasos de simulación
- (c) Integrar, con mayor intensidad, la adquisición de vocabulario y el análisis temático a los ejercicios de cohesión
- (d) Evaluar la acentuación y la puntuación a lo largo de todo el semestre, integradas a otros tipos de ejercicio: al principio del curso, con un fin diagnóstico; en el camino, con el objetivo de reforzar lo aprendido sobre estas destrezas y aplicarlo constantemente; y al final, con la meta de evaluar ese aprendizaje

## 7 Agradecimientos

Se agradece a la Sra. Carmen Díaz, de la DTAA, por la pronta corrección de las pruebas y notificación de los resultados crudos.