



Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	<p>5. Afinará las destrezas de la toma de fotografías y el uso de sonido como instrumentos noticiosos de la convergencia mediática.</p> <p>6. Se relacionará con la producción de vídeo como instrumento informativo al interior de la convergencia mediática.</p> <p>7. Aprenderá a publicar información multimedia en páginas electrónicas, tales como en blogs.</p> <p>8. Afianzará la destrezas de producir información periodística en diversas plataformas mediáticas.</p>				
	<p>1. Dominará los criterios teóricos y estéticos de excelencia en torno a la grafica, la fotografía y el video.</p> <p>2. Reconocerá la importancia</p>	INFP 4036	Periodismo multimedia: concepto y diseño.	En el único criterio evaluado (ortografía y gramática), el 100% del estudiantado alcanzó cinco puntos o más en una escala del uno al ocho. La meta de que, al menos, 70% de los-as alumnos-as	No se especificó.

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	<p>de! lenguaje visual en las plataformas periodísticas.</p> <p>3. Conocerá los elementos que participan en la composición del diseño y la diagramación de diversas plataformas periodísticas, sean impresas o digitales.</p> <p>4. Manejara la terminología y las técnicas propias del diseño y la diagramación periodística.</p> <p>5. Aplicará conocimientos y destrezas en los programas de diseño emergentes.</p> <p>G. Construirá contenidos periodísticos en medios digitales o impresos.</p> <p>7. Integrara los elementos éticos que intervienen en el desafío periodístico.</p> <p>8. Se familiarizará con la investigación mediante el uso de bases de datos y su aplicación en diversas plataformas periodísticas.</p> <p>9. Integrará las tecnologías de información y comunicación (TIC) al proceso de aprendizaje</p>			<p>obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en el único criterio avaluado.</p>	
	<p>1. Afinará las destrezas de redacción periodística</p>	<p>INFP 4059</p>	<p>Reportaje radial</p>	<p>En los dos criterios evaluados (estilo de redacción y gramática),</p>	<p>“Importante reforzar ejercicios para reforzar destrezas de escritura.”</p>

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	<p>informativa para radio y televisión en el contexto de la convergencia mediática.</p> <p>2. Conocerá las técnicas de redacción inherentes al lenguaje radial y al lenguaje audiovisual, así como los conceptos teóricos en que estas se fundamentan.</p> <p>3. Valorará la claridad, concisión y precisión de los textos periodísticos a la luz de la naturaleza de la radio y la televisión, de su concepto de inmediatez y de los patrones de consumo de la audiencia.</p> <p>4. Entenderá la narrativa y la estética de la imagen y del sonido.</p> <p>5. Comprenderá el valor y la utilidad de los distintos esquemas de presentación y producción de los formatos noticiosos.</p> <p>6. Podrá tomar decisiones acerca del manejo responsable y ético de la información.</p> <p>7. Aprenderá a localizar fuentes pertinentes y confiables y valorará la importancia de la búsqueda</p>			<p>el 83.33% del estudiantado alcanzó cinco puntos o más en una escala del uno al ocho. La meta de que, al menos, 70% de los-as alumnos-as obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en todos los criterios evaluados.</p>	

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	de información en bases de datos para ampliar y darles mayor contexto a las informaciones.				
Contenido y destrezas	Véase objetivos bajo “comunicación efectiva”.	INFP 4002	<p>Instancia1: Reportaje</p> <p>Instancia 2: Reportaje multimedia</p>	<p><u>Instancia 1:</u>En los dos criterios (estilo periodístico y contenido) , el 100% del estudiantado alcanzó cinco puntos o más en una escala del uno al ocho. La meta de que, al menos, 70% del estudiantado obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en todos los criterios evaluados.</p> <p><u>Instancia 2:</u> La meta de que, al menos, 70% del estudiantado obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en todos los criterios evaluados. 72.73% de los alumnos alcanzó dicha puntuación en estilo periodístico y 81.82, en el contenido.</p>	<p><u>Instancia 1:</u> No se especificó.</p> <p><u>Instancia 2:</u> “Debo trabajar en reforzar las destrezas de interpretación de los asuntos; y, por otro lado, articulación y estructuración de contenidos complejos (a fondo) que presentan varias vías narrativas. Los temas gramaticales siempre son una asignatura pendiente.”</p>
	Véase objetivos bajo “comunicación efectiva”.	INFP 4036	Periodismo multimedia: concepto y diseño.	En todos los criterios, el 100% del estudiantado alcanzó cinco puntos o más en una escala del uno al ocho. La meta de que, al menos, 70% del estudiantado obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en todos los criterios evaluados.	No se especificó.
	Véase objetivos bajo “comunicación efectiva”.	INFP 4059	Reportaje radial	La meta de que, al menos, 70% del estudiantado obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en todos	“Importante reforzar ejercicios para reforzar destrezas de escritura.”

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
				los criterios evaluados. El 100% lo alcanzó en balance de fuentes. El 94.44 en desarrollo, introducción, duración, redacción de puentes, precisión y presentación de datos. El 88.89%, en selección del foco, y 77.78, en la conclusión.	
Ética y sensibilidad estética	Véase objetivos bajo “comunicación efectiva”.	INFP 4036	Periodismo multimedia: concepto y diseño.	En el único criterio, el 100% del estudiantado obtuvo cinco puntos o más en una escala del uno al ocho. La meta de que, al menos, 70% de los-as alumnos-as obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en el único criterio avaluado (comprende y considera aspectos relacionados con la diversidad ...)	No se especificó.
Investigación y creación	Véase objetivos bajo “comunicación efectiva”.	INFP 4002	<p>Instancia1: Reportaje</p> <p>Instancia 2: Reportaje multimedia</p>	<p><u>Instancia 1:</u> En el único criterio (investigación), el 100% del estudiantado obtuvo cinco puntos o más, en una escala del uno al ocho. La meta de que, al menos, 70% de los-as alumnos-as obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en el criterio avaluado.</p> <p><u>Instancia 2:</u> En el único criterio (investigación), el 90.91% del estudiantado obtuvo cinco puntos o más, en una escala del uno al ocho. La meta de que, al menos,</p>	<p><u>Instancia 1:</u> No se especificó.</p> <p><u>Instancia 2:</u> “Debo trabajar en reforzar las destrezas de interpretación de los asuntos; y, por otro lado, articulación y estructuración de contenidos complejos (a fondo) que presentan varias vías narrativas. Los temas gramaticales</p>

Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
				70% de los-as alumnos-as obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en el criterio avaluado.	siempre son una asignatura pendiente.”
Responsabilidad social	Véase objetivos bajo “comunicación efectiva”.	INFP 4002	<p>Instancia1: Reportaje</p> <p>Instancia 2: Reportaje multimedia</p>	<p><u>Instancia 1:</u> En el único criterio (investigación), el 100% del estudiantado obtuvo cinco puntos o más, en una escala del uno al ocho. La meta de que, al menos, 70% de los-as alumnos-as obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en el criterio avaluado.</p> <p><u>Instancia 2:</u> En el único criterio (investigación), el 90% del estudiantado obtuvo cinco puntos o más, en una escala del uno al ocho. La meta de que, al menos, 70% de los-as alumnos-as obtuviera 5 puntos o más se alcanzó en el criterio avaluado.</p>	<p><u>Instancia 1:</u> No se especificó.</p> <p><u>Instancia 2:</u> “Debo trabajar en reforzar las destrezas de interpretación de los asuntos; y, por otro lado, articulación y estructuración de contenidos complejos (a fondo) que presentan varias vías narrativas. Los temas gramaticales siempre son una asignatura pendiente.”</p>

**PARTE II. Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Los resultados de este avalúo muestran que las metas trazadas fueron alcanzadas en todos los criterios y dominios. Tal y como expresé en el informe del año pasado: “Más que sentirse optimista por estos hallazgos lo que llevan es a cuestionarse cómo estos corresponden con la experiencia de los-as docentes en el salón de clases. Los-as profesores-as no dejamos de mostrar nuestra frustración en cuanto a la falta de destrezas de nuestro estudiantado en diversos renglones. Entiendo que los problemas de los resultados que se presentan en este informe radican tanto en la conceptualización y criterios de la rúbrica, la escala, el porcentaje de éxito y la forma en que se obtienen los resultados. Los criterios estadísticos no dan cuenta de la complejidad de los resultados. Por lo tanto, se deben, además, incluir otras estadísticas en el análisis: promedios mínimos y máximos de las puntuaciones de los estudiantes, cómo se distribuyen esos porcentajes, promedio por criterio, el promedio general, etc. Recomiendo que, además, se refuerce el proceso de avalúo y la rigurosidad en la utilización de las rúbricas.”

Coordinador/a de assessment:

Decano/a Facultad:

Fecha sometido:

El 10 de junio de 2016, envié un correo electrónico al coordinador de Avalúo, José Rivera, y al director de la Escuela de Comunicación, Jorge Santiago Pintor., en el que comparto mis preocupaciones y presento recomendaciones específicas.

**Apéndices:** Incluya la versión final de la Parte I y II del Plan de Assessment del Aprendizaje Estudiantil de su programa. En caso de que haya desarrollado tablas o gráficas que ilustren los hallazgos del avalúo, favor de incluirlas.

Estos documentos ya fueron sometidos anteriormente.



Lourdes Lugo-Ortiz, Ph.D.  
Coordinadora  
Información y Periodismo

18 de enero de 2017