

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

INFORME PARCIAL DE ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

Programa Académico o Concentración: **Información y Periodismo, Escuela de Comunicación**
 Coordinadora: **Lourdes Lugo-Ortiz**

Semestre II, 2017-2018

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil vinculados con el dominio	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
<p>Conocimiento del contenido y destrezas <i>(Content knowledge, skills or dispositions in the academic program learning outcomes)</i></p>	<p>Los(as) estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Afinarán las destrezas de la redacción periodística para prensa escrita e Internet, con énfasis en los textos informativos. Redactarán escritos noticiosos de corte informativo, basados en su experiencia de reporte y en la búsqueda de datos, para la prensa escrita y para Internet. 	<p>INFP 4001, Redacción Periodística I</p> <p>Instancia 1: Dr. Rodríguez Sánchez</p> <p>Instancia 2: Dra. Lugo-Ortiz</p> <p><i>Sobre este curso, véase informe detallado adjunto.</i></p>	<p>Se rediseñó la rúbrica para dar cuenta de la extensión del escrito. La preprueba usó la rúbrica para textos cortos, y la posprueba, para textos largos.</p> <p>Preprueba: redacción de nota informativa sobre memo del Departamento de Educación Instancia 1: n=12 Instancia 2: n=13</p> <p>Instancia 2: n=13</p>	<p><u>Preprueba:</u> El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) no se alcanzó en ninguno de los cuatro criterios evaluados en la preprueba.</p> <p><u>Preprueba, Instancia 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>15.38%</u>- tipo de entrada <u>69.23%</u>- Contenido: información correcta, completa y apropiada, criterios informativos, trasfondo, etc. <u>69.23%</u>- Estilo periodístico adecuado para el medio que escribe: uso de citas directas e indirectas, atribución, anécdotas, 	<p><u>Preprueba:</u> En esta etapa, no se recomendarán acciones transformadoras nuevas. El curso adoptó, este trimestre, las acciones transformadoras recomendadas el semestre pasado.</p> <p><u>Posprueba:</u> A continuación, se presentan las acciones transformadoras que se adoptarán el próximo semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se reinsertará el contenido de la nota de color. Los profesores notaron que los estudiantes no pudieron aplicar las destrezas de descripción en las entrevistas y el reportaje, debido a que se eliminó esa parte del curso este trimestre. Se restructurará el orden de los temas. Se iniciará el curso con las narrativas audiovisuales. Luego, se continuará con el repaso del curso anterior y con las destrezas de redacción. De esta forma, no se interrumpe el proceso de enseñanza vinculado a las técnicas de redacción.

				<p>descripción, uso de lenguaje creativo, etc.</p> <p>d. <u>69.23%</u>- Titular</p> <p>Preprueba, Instancia 2:</p> <p>a. <u>0%</u>- tipo de entrada</p> <p>b. <u>69.23%</u>- Contenido: información correcta, completa y apropiada, criterios informativos, trasfondo, etc.</p> <p>c. <u>69.23%</u>- Estilo periodístico adecuado para el medio que escribe: uso de citas directas e indirectas, atribución, anécdotas, descripción, uso de lenguaje creativo, etc.</p> <p>e. <u>46.15%</u>- Titular</p> <p>El objetivo esperado no se logró en ninguno de los criterios evaluados. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.6%).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se seguirá con el uso de las presentaciones audiovisuales a modo de repaso. <p>También, se enumeran varias recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar el próximo semestre con el avalúo de este curso con los mismos profesores para valorar los resultados de los cambios propuestos • Ponderar, al finalizar el ciclo de avalúo, la posibilidad de añadir un crédito al curso para trabajar los aspectos audiovisuales mientras se articulan unos cambios curriculares que apunten hacia la creación de clases de narrativas audiovisuales. • Comenzar con fuerza un proyecto piloto en el curso anterior, INFP 4148, que ayude a fortalecer la enseñanza del estilo periodístico • Dar paso a las acciones transformadoras que se proponen en el informe de avalúo del curso COPU 4136 para fortalecer el dominio de <i>comunicación efectiva</i> en la concentración de Información y Periodismo y en la Escuela de Comunicación.
--	--	--	--	---	--

			<p>Posprueba: redacción de nota informativa sobre vista preliminar o juicio en el tribunal. Instancia 1: n=10 Instancia 2: n=10</p>	<p>Posprueba, Instancia 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <u>75%</u>- tipo de entrada b. <u>66.67%</u>- Contenido: información correcta, completa y apropiada, criterios informativos, trasfondo, etc. c. <u>83.33%</u>- Estilo periodístico adecuado para el medio que escribe: uso de citas directas e indirectas, atribución, anécdotas, descripción, uso de lenguaje creativo, etc. d. <u>91.67%</u>- Titular <p>Posprueba, Instancia 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <u>80%</u>- tipo de entrada b. <u>80%</u>- Contenido: información correcta, completa y apropiada, criterios informativos, trasfondo, etc. c. <u>90%</u>- Estilo periodístico adecuado para el medio que escribe: uso de citas directas e indirectas, atribución, anécdotas, descripción, uso de lenguaje creativo, etc. d. <u>90%</u>- Titular <p>El objetivo esperado se logró en tres de los cuatro criterios evaluados. Por lo tanto, se cumplió la meta trazada (66.6%)</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Conocimiento del contenido y destrezas <i>(Content knowledge, skills or dispositions in the academic program learning outcomes)</i></p>	<p>Al finalizar el curso, el/la estudiante:</p> <p>Reconocerá los conceptos básicos de la redacción de noticias y los valores de la información noticiosa.</p> <p>Redactará textos noticiosos informativos para prensa escrita y para Internet.</p>	<p>INFP 4148, Redacción para los Medios Convergentes</p>	<p>Este curso usó la rúbrica para texto corto que fue rediseñada por la profesora Lugo-Ortiz.</p> <p>Preprueba: redacción de nota informativa sobre locutor que muere en la cabina.</p> <p>Posprueba: examen de nota informativa sobre una mujer que fue baleada mortalmente mientras conducía de vuelta a su casa.</p>	<p><u>Preprueba, Instancia 1</u></p> <p>El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) no se alcanzó en ninguno de los cuatro criterios evaluados:</p> <p><u>45.45%</u>- Tipo de entrada</p> <p><u>0%</u>- Contenido: información correcta, completa y apropiada, criterios informativos, trasfondo, etc.</p> <p><u>45.45%</u>- Estilo periodístico: uso de citas directas e indirectas, atribución, anécdotas, descripción, uso de lenguaje creativo, etc.</p> <p><u>63.64%</u>- Titular</p> <p>El objetivo esperado no se logró en ninguno criterios evaluados. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.6%).</p>	
---	---	--	---	--	--

Coordinador/a de assessment:

Decano/a Facultad:

Fecha sometido:

				<p><u>Preprueba, Instancia 2</u> El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) se alcanzó en uno de los cuatro criterios evaluados: <u>53.85%-</u> Tipo de entrada <u>53.85%-</u> Contenido: información correcta, completa y apropiada, criterios informativos, trasfondo, etc. <u>53.85%-</u> Estilo periodístico: uso de citas directas e indirectas, atribución, anécdotas, descripción, uso de <u>75%-</u> Titular</p> <p>El objetivo esperado solo se logró en el 25% de los criterios evaluados. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.6%).</p>	
--	--	--	--	---	--

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil vinculados con	Curso o instancia en el cual se recopiló la	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida	Resultados: comparación del logro	Acciones transformadoras recomendadas
				<p>Posprueba, Instancia 1 El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) se alcanzó en uno de los cuatro criterios evaluados: <u>54.55%</u>- Tipo de entrada <u>36.36%</u>- Contenido: información correcta, completa y apropiada, criterios informativos, trasfondo, etc. <u>45.45%</u>- Estilo periodístico: uso de citas directas e indirectas, atribución, anécdotas, descripción, uso de lenguaje creativo, etc. <u>81.82%</u>- Titular El objetivo esperado solo se logró en el 25% de los criterios evaluados. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.6%)</p>	<p>Posprueba, Instancia 1 Esta sección del curso se impartía a las 7:00 a.m. La participación por parte de los estudiantes era mínima. El formato de trimestre, con una hora cuarenta minutos de sesión por cada clase, pudo haber influido en ese fenómeno, Además, alteró las horas contacto en el salón de clases, y perjudicó el aprovechamiento de los estudiantes, porque se redujo la cantidad de ejercicios prácticos de la nota informativa de ocho a cinco. Para intentar compensar esta reducción de tiempo, se incorporaron clases en modalidad en línea sobre conceptos teóricos de la redacción. Además, se planifica incluir, el próximo semestre, más clases en modalidad en línea que incluyan las explicaciones de los ejercicios, que toman gran parte de las clases presenciales. En cuanto a los problemas relacionados con sintaxis, contenido y estilo periodístico, la incorporación de una segunda parte del curso prerrequisito COPU 4136 puede servir para</p>

				<p>Posprueba, Instancia 2 El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) se alcanzó en uno de los cuatro criterios evaluados: <u>23.08%</u>- Tipo de entrada <u>30.77%</u>- Contenido: información correcta, completa y apropiada, criterios informativos, trasfondo, etc. <u>46.15%</u>- Estilo periodístico: uso de citas directas e indirectas, atribución, anécdotas, descripción, uso de lenguaje creativo, etc. <u>92.31%</u>- Titular</p> <p>El objetivo esperado solo se logró en el 25% de los criterios evaluados. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.6%).</p>	<p>otorgar a los estudiantes, de forma más detallada, más preparación en esos criterios y que subsanen las lagunas que muestran en esas tres áreas.</p> <p>Posprueba, Instancia 2 El formato de trimestre alteró las horas contacto en el salón de clases, y perjudicó el aprovechamiento de los estudiantes, porque se redujo la cantidad de ejercicios prácticos de la nota informativa de ocho a cinco. Para intentar compensar esta reducción de tiempo, se incorporaron clases en modalidad en línea sobre conceptos teóricos de la redacción. Además, se planifica incluir, el próximo semestre, más clases en modalidad en línea que incluyan las explicaciones de los ejercicios, que toman gran parte de las clases presenciales. En cuanto a los problemas relacionados con sintaxis, contenido y estilo periodístico, la incorporación de una segunda parte del curso prerrequisito COPU 4136 puede servir para otorgar a los estudiantes, de forma más detallada, más preparación en esos criterios y que subsanen las lagunas que muestran en esas tres áreas.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Destrezas de comunicación efectiva</p>	<p>Véase objetivos bajo “conocimiento del contenido y destrezas”.</p>	<p>INFP 4001, Redacción Periodística I</p>	<p>Se rediseñó la rúbrica para dar cuenta de la extensión del escrito. La preprueba usó la rúbrica para textos cortos, y la posprueba, para textos largos.</p> <p>Preprueba: redacción de nota informativa sobre memo del Departamento de Educación Instancia 1: n=12 Instancia 2: n=13</p>	<p>El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) no se alcanzó en ninguno de los tres criterios evaluados en la preprueba:</p> <p><u>Preprueba, Instancia 1</u> 69.23%- corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 46.15%- Sintaxis y construcción de la oración: concisión, claridad y cohesión 69.23%- Unidad temática: coherencia, claridad, desarrollo de la idea central, transiciones, conexiones, secuencia lógica, relación entre las ideas, esquema apropiado, etc.</p> <p><u>Preprueba, Instancia 2</u> 61.547%- corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 30.77%- Sintaxis y construcción de la oración: concisión, claridad y cohesión 53.85%- Unidad temática: coherencia, claridad, desarrollo de la idea central, transiciones, conexiones, secuencia lógica, relación entre las ideas, esquema apropiado, etc</p>	<p><u>Preprueba:</u> En esta etapa, no se recomendarán acciones transformadoras nuevas. El curso adoptó, este trimestre, las acciones transformadoras recomendadas el semestre pasado.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>Posprueba: redacción de nota informativa sobre vista preliminar o juicio en el tribunal. Instancia 1: n=10 Instancia 2: n=13</p>	<p>El objetivo esperado no se logró en ninguno de los criterios evaluados. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.6%).</p> <p>El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) se alcanzó en uno de los tres criterios evaluados en la posprueba:</p> <p><u>Posprueba, Instancia 1</u> 41.67%- corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 33.33%- Sintaxis y construcción de la oración: concisión, claridad y cohesión 83.33%- Unidad temática: coherencia, claridad, desarrollo de la idea central, transiciones, conexiones, secuencia lógica, relación entre las ideas, esquema apropiado, etc.</p>	<p><u>Posprueba:</u> A continuación, se presentan las acciones transformadoras que se adoptarán el próximo semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reinsertará el contenido de la nota de color. Los profesores notaron que los estudiantes no pudieron aplicar las destrezas de descripción en las entrevistas y el reportaje, debido a que se eliminó esa parte del curso este trimestre. • Se restructurará el orden de los temas. Se iniciará el curso con las narrativas audiovisuales. Luego, se continuará con el repaso del curso anterior y con las destrezas de redacción. De esta forma, no se interrumpe el proceso de enseñanza vinculado a las técnicas de redacción. • Se seguirá con el uso de las presentaciones audiovisuales a modo de repaso. • Dar paso a las acciones transformadoras que se proponen en el informe de avalúo del curso COPU 4136 para fortalecer el dominio de <i>comunicación efectiva</i> en la concentración de Información y Periodismo y en la Escuela de Comunicación.
--	--	--	---	--

				<p><u>Posprueba, Instancia 2</u> 30%- corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 30%- Sintaxis y construcción de la oración: concisión, claridad y cohesión 100%- Unidad temática: coherencia, claridad, desarrollo de la idea central, transiciones, conexiones, secuencia lógica, relación entre las ideas, esquema apropiado, etc. El objetivo esperado solo se logró en uno de los tres criterios evaluados en la preprueba y la posprueba. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.66%).</p>	<p>También, se enumeran varias recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuar el próximo semestre con el evalúo de este curso con los mismos profesores para valorar los resultados de los cambios propuestos• Ponderar, al finalizar el ciclo de avalúo, la posibilidad de añadir un crédito al curso para trabajar los aspectos• audiovisuales mientras se articulan unos cambios curriculares que apunten hacia la creación de clases de narrativas audiovisuales.• Comenzar con fuerza un proyecto piloto en el curso anterior, INFP 4148, que ayude a fortalecer la enseñanza del estilo periodístico
--	--	--	--	---	---

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil vinculados con el dominio	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
Destrezas de comunicación efectiva	Véase objetivos bajo “conocimiento del contenido y destrezas”.	INFP 4148, Redacción para los Medios Convergentes	<p>Este curso usó la rúbrica para texto corto que fue rediseñada por la profesora Lugo-Ortiz.</p> <p>Preprueba: redacción de nota informativa sobre locutor que muere en la cabina.</p> <p>Posprueba: examen de nota informativa sobre una mujer que fue baleada mortalmente mientras conducía de vuelta a su casa.</p>	<p><u>Preprueba, Instancia 1</u></p> <p>El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) se alcanzó en uno de los tres criterios evaluados:</p> <p><u>81.82%</u>- Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo)</p> <p><u>46.45%</u>- Sintaxis y construcción de la oración: comisión, precisión, claridad y cohesión</p> <p><u>54.55%</u>- Unidad temática</p> <p>El objetivo esperado se logró en un 33.33% de los criterios evaluados. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.66%).</p>	

				<p><u>Preprueba, Instancia 2</u> El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) se alcanzó en dos de los tres criterios evaluados:</p> <p><u>84.62%</u>- Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) <u>76.92%</u>- Sintaxis y construcción de la oración: comisión, precisión, claridad y cohesión <u>69.23%</u>- Unidad temática</p> <p>El objetivo esperado se logró en un 66.66% de los criterios evaluados. Por lo tanto, se cumplió la meta trazada (66.66%).</p> <p><u>Posprueba, Instancia 1</u> El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) se alcanzó en uno de los tres criterios evaluados:</p>	<p><u>Posprueba, Instancia 1</u> Esta sección del curso se impartía a las 7:00 a.m. La participación por parte de los estudiantes era mínima. El formato de trimestre, con una hora cuarenta minutos de sesión por cada clase, pudo haber influido en ese fenómeno, Además, alteró las horas contacto en el salón de clases, y perjudicó el aprovechamiento de los estudiantes, porque se redujo la cantidad de ejercicios prácticos de la nota informativa de ocho a cinco. Para intentar compensar esta reducción de tiempo, se incorporaron clases en modalidad en línea sobre conceptos teóricos de la redacción. Además, se planifica incluir, el próximo semestre, más clases en modalidad en línea que incluyan las explicaciones de los ejercicios, que toman gran parte de las clases presenciales. En cuanto a los problemas relacionados con sintaxis, contenido y estilo periodístico, la incorporación de una segunda parte del curso prerequisite COPU 4136 puede servir para otorgar a los estudiantes, de forma más detallada, más preparación en esos criterios y que subsanen las lagunas que muestran en esas tres áreas.</p>
--	--	--	--	---	---

Dominios de la misión del recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil vinculados con el dominio	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: comparación del logro esperado con los hallazgos	Acciones transformadoras recomendadas
				<p>54.55%- Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 63.64%- Sintaxis y construcción de la oración: comisión, precisión, claridad y cohesión 90.91%- Unidad temática El objetivo esperado solo se logró en un 33.33% de los criterios evaluados. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.66%).</p> <p>Posprueba, Instancia 2 El rendimiento esperado de que el 70% del estudiantado obtuviera, al menos, cinco (5) puntos en una escala del uno (1) al ocho (8) se alcanzó en uno de los tres criterios evaluados: 69.23%- Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 30.77%- Sintaxis y construcción de la oración: comisión, precisión, claridad y cohesión 84.62%- Unidad temática El objetivo esperado solo se logró en un 33.33% de los criterios evaluados. Por lo tanto, no se cumplió la meta trazada (66.66%).</p>	<p>Posprueba, Instancia 2 El formato de trimestre alteró las horas contacto en el salón de clases, y perjudicó el aprovechamiento de los estudiantes, porque se redujo la cantidad de ejercicios prácticos de la nota informativa de ocho a cinco. Para intentar compensar esta reducción de tiempo, se incorporaron clases en modalidad en línea sobre conceptos teóricos de la redacción. Además, se planifica incluir, el próximo semestre, más clases en modalidad en línea que incluyan las explicaciones de los ejercicios, que toman gran parte de las clases presenciales. En cuanto a los problemas relacionados con sintaxis, contenido y estilo periodístico, la incorporación de una segunda parte del curso prerequisite COPU 4136 puede servir para otorgar a los estudiantes, de forma más detallada, más preparación en esos criterios y que subsanen las lagunas que muestran en esas tres áreas.</p>

PARTE II. Resumen del avalúo llevado a cabo: En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Instrumentos de avalúo:

El semestre pasado, la profesora Lourdes Lugo-Ortiz creó un nuevo instrumento para evaluar la nota informativa. La escala, el diseño de la tabla y los primeros dos criterios del instrumento fueron tomados de la rúbrica para evaluar el Trabajo de Redacción, diseñada por el doctor Héctor Aponte Alequín para el curso COPU 4136, Redacción Básica para los Medios de Comunicación. Para este semestre, la profesora Lugo-Ortiz calibró las rúbricas para diferenciar los criterios de la escala tomando en cuenta la extensión del escrito: un texto corto o un texto largo. Texto corto se define como aquel que se extiende hasta una cuartilla y un cuarto a doble espacio, y texto largo, de una cuartilla y media a dos cuartillas a doble espacio. Estas rúbricas fueron utilizadas este semestre en los cursos INFP 4001 e INFP 4148

Comentarios finales:

Los resultados de este avalúo demuestran un serio rezago en las destrezas de comunicación efectiva en los cursos INFP 4001, Redacción Periodística I, e INFP 4148, Redacción para los Medios Convergentes. En cuanto al contenido, se mostró una mejoría en INFP 4001, pero todavía en INFP 4148 se requieren estrategias para fortalecer las destrezas periodísticas. Sugiero que, para entender los resultados de INFP 4001, se lea el informe del plan piloto.

Acciones transformadoras:

INFP 4001- Véase informe de INFP 4001.

INFP 4148- Véase columna de acciones transformadoras.

La fecha límite para someter el avalúo era el 6 de junio de 2018. A la fecha de la entrega de este informe, el profesor Luis F. Coss Pontón no ha incorporado los resultados en OLAS de ninguno de sus cursos: INFP 4036 (Diseño y Técnicas del Periodismo Multimedia), INFP 4002 (Redacción Periodística II) e INFP 4016 (Introducción al Periodismo).

Apéndices: Incluya la versión final de la Parte I y II del Plan de Assessment del Aprendizaje Estudiantil de su programa. En caso de que haya desarrollado tablas o gráficas que ilustren los hallazgos del avalúo, favor de incluirlas.



Estos documentos fueron sometidos anteriormente.

Lourdes Lugo-Ortiz, Ph.D.
Coordinadora
Información y Periodismo

8 de junio de 2018

Coordinador/a de assessment:

Decano/a Facultad:

Fecha sometido: